

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра американских исследований

**ВЗАИМООТНОШЕНИЯ США СО СТРАНАМИ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

Направление подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

---

Направленность (профиль) «Страны и регионы мира: Латинская Америка в мировой политике и бизнесе»

---

Уровень высшего образования – магистратура  
Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**ВЗАИМООТНОШЕНИЯ США СО СТРАНАМИ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент О.А. Хлопов

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры американских исследований

№ 4 от 20.03.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Иные материалы

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и задачи дисциплины:

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов представление об основных этапах эволюции двухсторонних отношениях между Соединенными Штатами Америки (США) и странами Латинской Америки, их противоречиях, формах сотрудничества и проблемах двухсторонних отношений между США и ведущими латиноамериканскими государствами.

#### *Задачи дисциплины:*

- определить предметное поле отношений между США и странами Латинской Америки, роль и место в международных отношениях и глобальной стратегической стабильности;
- изучить основные исторические этапы и события в американо-латиноамериканских отношениях;
- выявить основные интересы США и страны ЛА в мировой политике и экономике;
- рассмотреть влияние американо-латиноамериканских отношений основные глобальные проблемы современной мировой политики;
- обучить основным приемам анализа внешней политики и мировой экономики и с точки зрения интересов США стран Латинской Америки;
- сформировать навыки критического анализа взаимного влияния США и стран Латинской Америки на систему международных отношений;
- развить навыки репрезентаций собственных аналитической аргументации аргументации относительно роли и места противоречий между США в области безопасности, их национальных интересов;
- привить системное мышление, способность рассматривать отношения между США и Латинской Америкой в контекстном поле с применением уровненного анализа (глобальное – региональное – национальное измерения);
- определить основные интересующие магистрантов направления дальнейшей научно-практической деятельности в изучении ключевых аспектов отношений между США и странами Латинской Америки.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<i>Знать:</i> • общие характеристики внешней политики США на современном этапе, основные методы и приемы изучения внешней политики США. <i>Уметь:</i> • использовать методы современной политической науки применительно к мировой политике и международным отношениям, делать выводы; применять полученные знания на практике; • грамотно излагать свою позицию и аргументировано ее

		<p>отстаивать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и обосновывать собственную позицию по проблематике отношений между США и странами ЛА.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать теоретические знания в области мировой политики и международных отношений на практике; навыками поиска и обобщения различного рода информации в сфере международных отношений;</li> <li>• навыками самостоятельного анализа и научной оценки внешнеполитических стратегий США и стран Латинской Америки.</li> </ul>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. Умеет донести данные нормы до нижестоящих сотрудников.	<p>Знать: историю взаимоотношений между США и странами ЛА, основные направления внешней политики США и ключевых стран ЛА</p> <p>Уметь: понимать национальные традиции стран ЛА, их особенности взаимодействия со странами Латинской Америки.</p> <p>Владеть: способностью понимать историческое наследие и социокультурные традиции социальных групп стран Латинской Америки, взаимодействовать в интернациональной среде.</p>
ПК- 1 Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических лингвистических, этнических,	ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные системные характеристики внешней политики России, стран Латинской Америки и мирового политического процесса;</li> <li>• основные тренды мирового развития и связанные с ними глобальные проблемы, который находятся в центре национальных интересов стран Латинской Америки и России на современном этапе;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связно и логично выстраивать анализ современных мирополитических процессов;</li> <li>• аргументировать и отстаивать свою позицию в дискуссии по проблемам роли и влияния России и стран Латинской Америки в мировой</li> </ul>

<p>культурных, религиозных и иных особенностей</p>		<p>политике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять роль и место противоречий между Россией и странами Латинской Америки в исследуемый глобальных проблемах и вопросах экономики и международной безопасности;</li> <li>• выявлять влияния российско-латиноамериканских отношений на глобальные и региональные процессы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками ведения групповой аргументированной дискуссии по проблемам российско-американских отношений;</li> <li>• навыками многофакторного анализа современных тенденций мировой политики и экономики в их глобальном и региональном измерениях с учетом позиции и поведения и влияния на них России и стран Латинской Америки;</li> </ul>
<p>ПК-3. Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования в стране/регионе специализации</p>	<p>ПК-3.1. Самостоятельно анализирует классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран(ы) профильного региона в контексте глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального и локального уровней.</p>	<p>Знать: содержания программных документов по проблемам внешней политики США ; основные положения и выводы, изложенные в теоретической и учебно-методической литературе о внешней политике стран Латинской Америки и США в конце XX - начале XXI века.</p> <p>Уметь: оценивать международно-политическую деятельность институтов и организаций стран Латинской Америки и США и а также роль президентов и других видных политических лидеров Латинской Америки, использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа международных процессов, понимать характеристику среды международных процессов в Латинской Америке, понимание влияния США в странах ЛА.</p> <p>Владеть: знаниями об основных событиях в американо-латиноамериканских отношениях , политической истории в конце XX - начале XIX века в ЛА; способностью</p>

		к самостоятельному обучению новым методам исследования и современные теория и концепциям общественно-политического развития стран Латинской Америки.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Взаимоотношения США со странами Латинской Америки*» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Лингвострановедение», «Латинская Америка как культурно-цивилизационная целостность», «Политические системы стран Латинской Америки», «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в странах Латинской Америки», «Латинская Америка в мировой экономической системе», «Геополитическая ситуация в Западном полушарии», и прохождения практики НИР:

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Взаимоотношения России со странами Латинской Америки», и прохождения преддипломной практики.

#### Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ак. ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество асов
3	Лекции	18
3	Семинары	12
Всего:		<b>30</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

## 2. Содержание дисциплины

### Тема 1. США и Латинская Америка в XIX веке.

Война за независимость в Латинской Америке (1810-1926гг). Становление и развитие латиноамериканских государств в XIX веке. Отношения США к борьбе за независимость в регионе и признание новых государств. «Доктрина Монро» и политика США в Латинской Америке и ее значение. Основные направления исследований американских ученых в Латинской Америке в XIX начале XX веков.

### Тема 2. США и Латинская Америка в первой половине XX века.

Страны Латинской Америки на рубеже XIX-XX веков. Влияние революции 1917 года на Латинскую Америку. Мировой экономический кризис (1929-1933) и его влияние на Латинскую Америку. Латинская Америка в годы Второй Мировой войны. Политика США в отношении установления дипломатических отношений между СССР и странами Латинской Америки. Поддержка государствами региона борьбы Советского Союза с гитлеровской Германией.

### Тема 3. Кубинская революция и ее значение для региона.

Социально-экономическое и политическое положение Кубы после Второй Мировой войны. Политика США в отношении Кубы. Диктатура Батисты. Характер, движущие силы, этапы революции. Экономическая блокада Кубы. Поддержка СССР революции 1959 на Кубе. Караибский кризис 1962 г. США и Куба: политическое и экономическое сотрудничество между странами.

#### **Тема 4. Венесуэла: политическое и социально-экономическое развитие на рубеже XX-XXI веков.**

Приход к власти левых режимов в Венесуэле (1998). Особенности функционирования двухпартийной системы в Венесуэле. Введение неолиберального курса и закат «золотого века». Брожение в армии и феномен Уго Чавеса. Режим Уго Чавеса в Венесуэле и «боливарианская революция». Политический и экономический кризис в Венесуэле (2012-2018). Политика Мадуры в отношении США. Природные ресурсы Венесуэлы в энергетической стратегии США. Американо-венесуэльские отношения на современном этапе.

#### **Тема 5. Чили на рубеже XX-XXI веков**

Чилийская революция 1970-1973 гг. мятеж 1973 года. Гибель С.Альенде и установление диктатуры Пиночета. Роль США в смене власти в Чили. Чилийская экономическая модель - установление рецептов Чикагской школы. Отношения США с Чили в XXI в.

#### **Тема 6. Никарагуанская революция и центрально-американский конфликт**

Сандинистская революция в Никарагуа. Политика США в отношении Никарагуа. Революционная война в Сальвадоре и нарастание центрально-американского конфликта. Контадорская группа и урегулирование конфликта. Отношения США со странами Центральной Америки.

#### **Тема 7. Латинская Америка в 1990-е годы - начала XXI века: поиск новых альтернатив и внешнеполитического курса.**

Сдвиги в мировой экономике и перспективы Латинской Америки. Борьба с инфляцией и внешней задолженностью. Борьба за сохранение окружающей среды. Борьба с наркомафией в Колумбии и помощь США. Интеграционные процессы: старые интеграционные объединения (ЛАСТ, ЛАЭС, КАРИКОМ, Андская группа и новые МЕРКОСУР, ЮСМК (НАФТА)).

Латиноамериканские страны в начале XXI века: новые тенденции политического развития. Приход к власти левых режимов: Бразилия (2002), Аргентина (2003), Уругвай (2004), Боливия (2006), Чили (2006), Никарагуа (2006), Эквадор (2006). Социальные реформы 2000-2010-х гг.

Влияние США на внутренние и внешние факторы экономических успехов режимов «левого поворота». Кризис левых режимов в 2010-е гг., политический кризис в Бразилии и импичмент Д. Русеффа (2015-2016),

#### **Тема 8. США и страны Латинской Америки в начале нового столетия: тренды и перспективы**

Влияние интеграционных процессов в Южной Америке на интересы США в регионе. Политика Бразилии в Латинской Америке. Возможности становления в качестве регионального лидера южноамериканской подсистемы. Латинская Америка в контексте интересов внерегиональных акторов (КНР, Индия, Россия, ЕС). Интерес латиноамериканских рынков для США. Сотрудничество в сфере промышленности. Роль туризма в отношениях США и стран латиноамериканского региона.

### Тема 9. Политический курс администраций Д. Трампа и Джо Байдена.

США в латиноамериканском регионе: перезагрузка межамериканских отношений при Д. Трампе .Ослабление позиций США в регионе в результате политики Д. Трампа. Миграционная политика США. Осложнение отношений с Кубой, Венесуэлой, Мексикой, Колумбией. Сохранение договоров о свободной торговле, продолжение сотрудничества в военной сфере и сфере безопасности.

Политика Д. Байдена в странах ЛА. Саммит Америки 2022 г. итоги и перспективы развития отношений.

#### 4.Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - реферат	4 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация устный опрос		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> Зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«отлично»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно» /«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет</p>

		<p>необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/Ф, ФХ	«неудовлетворительно»/не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы для дискуссии на семинарах

УК-1.3; УК-5.2; ПК-1.2; ПК-3.1

1. Поддержка США борьбы за независимость в регионе и признание новых государств.
2. Экспедиции США в Латинскую Америку и их значение.
3. Основные направления исследований американских ученых в Латинской Америке в XIX-начале XX веков.
4. Становление и развитие латиноамериканских государств в XIX веке.
5. Страны Латинской Америки на рубеже XIX-XX веков.
6. Мировой экономический кризис (1929-1933) и его влияние на Латинскую Америку.
7. Латинская Америка в годы Второй Мировой войны.
8. Социально-экономическое и политическое положение Кубы после Второй Мировой войны.
9. Политика США в отношении Кубы. Диктатура Батисты.
10. Характер, движущие силы, этапы революции. Экономическая блокада Кубы. Роль США и СССР.
11. Особенности функционирования двухпартийной системы в Венесуэле. Введение неолиберального курса и закат «золотого века».
12. Феномен Уго Чавеса и его политика в отношении США.

13. Чилийская революция 1970-1973 гг. мятеж 1973 года. Роль США в установлении диктатуры Пиночета.
14. Чилийская экономическая модель - установление рецептов Чикагской школы.
15. Сандинистская революция в Никарагуа. Политика США в отношении Никарагуа.
16. Революционная война в Сальвадоре и нарастание центрально-американского конфликта. Контадорская группа и урегулирование конфликта.
17. Борьба с инфляцией и внешней задолженностью в Колумбии: помощь США
18. Роль США в борьбе с наркомафией в Колумбии.
19. Интеграционные процессы: старые интеграционные объединения (ЛАСТ, ЛАЭС, КАРИКОМ, Андская группа и новые МЕРКОСУР и ЮСМК (НАФТА)).
20. Тренды взаимоотношений США и стран Латинской Америки в начале XXI в.

#### **Критерии оценки дискуссии:**

*оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)* ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

*оценка «удовлетворительно» (3 балла)* ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

*оценка «хорошо» (4 балла)* выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

*оценка «отлично» (5 баллов)* выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

**Максимальное количество – 40 баллов.**

#### **Реферат по теме**

**«Отношения США и страной (по выбору) Латинской Америки на современном этапе»**

УК-1.3; УК-5.2; ПК-1.2; ПК-3.1

Для написания реферата студент должен выбрать конкретную страну латиноамериканского региона и, используя лекционный материал, а также предложенную литературу по дисциплине, сделать комплексный анализ политических, экономических и социокультурных ее отношений с США .

#### **Критерии оценки реферата:**

*оценка «отлично» (20-16 баллов)* выставляется студенту, если реферат полностью соответствует методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.

*оценка «хорошо» (15-10 баллов)* выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;

*оценка «удовлетворительно» (9-5 баллов)* выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.

*оценка «неудовлетворительно» (4 -0 балл)* ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу, либо содержание доклада-презентации не соответствует тематике.

**Максимум – 20 баллов**

### Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации

УК-1.3; УК-5.2; ПК-1.2; ПК-3.1

1. США и Латинская Америка в XIX веке.
2. США и Латинская Америка в первой половине XX века.
3. Кубинская революция и ее значение для региона: политика США в отношении Кубы.
4. Венесуэла: политическое и социально-экономическое развитие на рубеже XX-XXI веков. Характер взаимодействий между США и Венесуэлой в XXI в.
5. Чили на рубеже XX-XXI веков, чилийско-американские отношений
6. Никарагуанская революция и центрально-американский конфликт.
7. Латинская Америка в 1990-е гг - на рубеже XXI века: поиск новых альтернатив.
8. Латиноамериканские страны в начале XXI века: новые тенденции политического развития.
9. США и страны Латинской Америки в начале нового столетия: общие тренды и перспективы
10. США и Бразилия в начале XXI в.
11. США и Аргентина в начале XXI в.
12. США и Никарагуа в начале XXI в.
13. США и Боливия в начале XXI в.
14. США и Уругвай в начале XXI в.
15. США и Парагвай в начале XXI в.
16. США и Мексика в начале XXI в.; проблемы и особенности политических и экономических связей.
17. США и Колумбия в начале XXI в.

#### Критерии оценки экзамена:

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

**оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

**оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

**оценка «хорошо» (15-25 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

**оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

**Максимум 40 баллов**

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

###### ИСТОЧНИКИ

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, от 02.07.2021 г.

<http://www.scrf.gov.ru/media/files/file/14wGRPqJvETSkUTYmhepzRochb1j1jqh.pdf>

Sources and general resources on Latin America. Режим доступа:

<http://www.oberlin.edu/faculty/svolk/latinam.htm>

###### ЛИТЕРАТУРА

**Обязательная**

*Монографии и учебные пособия*

1. Строганова, Е. Д. США и левые режимы Латинской Америки (вторая половина XX - начало XXI в.) / Е. Д. Строганова. – Москва : ООО "Издательство "Весь Мир", 2017. – 288 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29878833>
2. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450086>
3. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09250-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455653> (дата Исэров, А. А. США и борьба Латинской Америки за независимость : 1815-1830 / А. А. Исэров. – Москва : Русский фонд содействия образованию и науки (Университет Дмитрия Пожарского), 2011. 480 с.
4. Янчук, И. И. Политика США в Латинской Америке / И. И. Янчук. – Москва, 1975. – 336 с.

*Статьи*

1. Гриценко, И. А. США и ЕС в Латинской Америке: контуры конкурентного взаимодействия / И. А. Гриценко // Россия и Америка в XXI веке. – 2021. – № S1. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47567400>
2. Еремин, А. А. Об отношениях США и РФ со странами Латинской Америки после холодной войны / А. А. Еремин // США и Канада: экономика, политика, культура. – 2022. – № 12. – С. 113-119.
3. Орлова, А. С. Когнитивный анализ стратегии США в отношении Латинской Америки / А. С. Орлова // Вестник МГИМО Университета. – 2011. – № 2(17). – С. 64-69. - [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_16349141\\_39221932.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_16349141_39221932.pdf)
4. Емельянов, А. И. Внешняя политика США в условиях сдвигов "политического маятника" в Латинской Америке / А. И. Емельянов, Я. В. Варнацкая // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. – 2021. – № 2(843). – С. 53-66. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47108788>
5. Кодзоев, М. США, Куба и Латинская Америка. Реализация региональной политики Вашингтона в период правления Д. Трампа / М. Кодзоев // . – 2020. – № 5(1683). – С. 99-110. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44184738>
6. Кузнецов, В. С. Противостояние: США и левые режимы Латинской Америки / В. С. Кузнецов // Латинская Америка. – 2018. – № 2. – С. 100-104 - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32613217>
7. Лексютина, Я. В. Закат доминирования США в Латинской Америке? / Я. В. Лексютина // Латинская Америка. – 2014. – № 11. – С. 4-11- <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22504398>
8. Луцюк, Д. В. Американско-кубинские отношения в контексте традиционного влияния США в Латинской Америке: история и современность / Д. В. Луцюк // Теории и проблемы политических исследований. – 2019. – Т. 8, № 1А. – С. 203-212.- <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38486346>
9. Пиреш, М. К. Доктрина Монро 2.0 и трехсторонние отношения США, Китая и Латинской Америки / М. К. Пиреш, Л. Г. Насименту // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. – 2020. – Т. 15, № 3. – С. 202-222. - [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_44788617\\_22822091.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44788617_22822091.pdf)
10. Пшеничников, И. Б. Политика США в Латинской Америке при президенте Дж. Байдене / И. Б. Пшеничников // Проблемы национальной стратегии. – 2021. – № 3(66). – С. 160-178. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46379350>

11. Пятаков, А. Н. Роль военно-гражданских каналов во взаимодействии США и стран Латинской Америки в контексте пандемии / А. Н. Пятаков // США и Канада: экономика, политика, культура. – 2021. – № 7. – С. 70-75. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46362455>
12. Строганова, Е. Д. Политика США в отношении левых режимов Латинской Америки (часть шестая) / Е. Д. Строганова // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. – 2014. – № 2(21). – С. 76-110. – [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_26507662\\_55606667.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26507662_55606667.pdf)
13. Строганова, Е. Д. Политика США в отношении левых режимов Латинской Америки (часть пятая) / Е. Д. Строганова // . – 2012. – № 4(15). – С. 51-60. – [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_32855248\\_80928780.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32855248_80928780.pdf)
14. Строганова, Е. Д. Политика США в отношении левых режимов Латинской Америки (часть четвертая) / Е. Д. Строганова // . – 2012. – № 3(14). – С. 55-63. – <https://www.isras.ru/publ.html?id=2481>
15. Сударев, В. П. Возможности и пределы гегемонии США в Латинской Америке / В. П. Сударев // Латинская Америка. – 2019. – № 11. – С. 6-14. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41306328>
16. Сударев, В. П. Эволюция политики США в Латинской Америке при президенте Д. Трампе / В. П. Сударев // США и Канада: экономика, политика, культура. – 2020. – Т. 50, № 1. – С. 75-87. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42195624>
17. Хлопов, О. А. Современная политика США в странах Латинской Америки и Карибского бассейна / О. А. Хлопов // Латинская Америка. – 2022. – № 12. – С. 47-63. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49966448>
18. Яковлев, П. П. США и КНР в Латинской Америке: контуры конкуренции / П. П. Яковлев // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. – 2019. – Т. 19, № 1. – С. 47-58. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37197660>

#### Дополнительная

1. Авдокушин, Е. Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике: Монография / Авдокушин Е. Ф., Жариков М. В. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-16-105378-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/883814> (дата обращения: 07.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Косов, А. П. Двусторонние отношения США со странами Латинской Америки после окончания "холодной войны" в оценках российских исследователей / А. П. Косов // Ученые записки УО ВГУ им. П.М. Машерова. – 2015. – Т. 20. – С. 20-28. - [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_25441410\\_60895211.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25441410_60895211.pdf)
3. Ларин, Е. А. Новейшая история стран Латинской Америки: Куба : учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10737-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455458> (дата обращения: 07.10.2020).
4. Манухин, А. А. США и вооружённые силы стран Латинской Америки: в поисках новых форм влияния / А. А. Манухин // Россия и Америка в XXI веке. – 2019. – № 1. – С. 14. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41130656>
5. Морозов, Ю. В. Стратегия США, Китая и России в Латинской Америке / Ю. В. Морозов, В. И. Батюк // Стратегический треугольник США-КНР-РФ: вызовы и перспективы безопасности России. – Москва : Институт Китая и современной Азии Российской академии наук, 2022. – С. 214-236. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49943866>

6. Пурмохаммад, М. США и "посреднические перевороты" в Латинской Америке / М. Пурмохаммад // Политические изменения в Латинской Америке. – 2016. – № 1(19). – С. 64-69. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27165326>
7. Сытник, А. Н. Публичная дипломатия США в Латинской Америке в период администрации Барака Обамы / А. Н. Сытник // Латинская Америка. – 2018. – № 6. – С. 5-18. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35076111>
8. Троянский, М. Г. Политика США в Латинской Америке: доктрина Монро 3.0 / М. Г. Троянский, О. Г. Карпович // Вестник Дипломатической академии МИД России. Россия и мир. – 2020. – № 2(24). – С. 176-188. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42985592>
9. Черепов, А. В. Наемничество как один из инструментов интрузивной политики США в Латинской Америке и Карибском бассейне / А. В. Черепов // Вестник Дипломатической академии МИД России. Россия и мир. – 2022. – № 2(32). – С. 23-35 - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48863552>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC). Режим доступа: <http://celacinternational.org/>

EU-CELAC Platform. Режим доступа: <https://www.eucelac-platform.eu/>

MERCOSUR. Режим доступа: <https://www.mercosur.int/>

Organization of American States. Режим доступа: <http://www.oas.org>

Red Internacional de Juristas para la Integracion Americana. Режим доступа:

<http://www.rijia.org/>

Sistema de Información Científica Redalyc. Red de Revistas Científicas de América

Latina y el Caribe, España y Portugal. Режим доступа: <http://www.redalyc.org/home.oa>

The Caribbean Community. Режим доступа: <https://caricom.org>

Unión de Naciones Suramericanas. Режим доступа: <https://www.unasursg.org/>

Доступ к профессиональным базам данных библиотеки РГГУ:

<https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий (12 ч.)**

Методические указания по организации и проведению. Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и самостоятельной работы теоретических и практических знаний о политических и идеологических основах формирования внешней политики и влияние США на страны Латинской Америки, а также и их роли и месте в системе глобальной экономики условиях новых вызовов и проблем в мировой политике.

### **Семинар 1. США и Латинская Америка в XIX веке- в первой половине XX века (2 ч.)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826 гг).
2. Становление и развитие латиноамериканских государств в XIX веке.
3. Позиция и политика США в отношении становления новых независимых государств в Латинской Америке
4. Страны Латинской Америки на рубеже XIX-XX веков.
5. Мировой экономический кризис (1929-1933) и его влияние на Латинскую Америку.
6. Латинская Америка в годы Второй Мировой войны.
7. Экономические связи США со странами ЛА в первой половине XX века

**Семинар 2. Кубинская революция и ее влияние на отношения с США (2 ч.)***Вопросы для обсуждения*

1. Социально-экономическое и политическое положение Кубы после Второй Мировой войны.
2. Политика США в отношении Кубы.
3. Диктатура Батисты. Характер, движущие силы, этапы революции.
4. Экономическая блокада Кубы.
5. Роль США и СССР в разрешении Карибского кризиса и его влияние на внешнюю политику стран ЛА.

**Семинар 3. Венесуэла: политическое и социально-экономическое развитие на рубеже XX-XXI веков (2 ч.)***Вопросы для обсуждения*

1. Особенности функционирования двухпартийной системы в Венесуэле.
2. Введение неолиберального курса и закат «золотого века».
3. Брожение в армии и феномен Уго Чавеса.
4. Динамика отношения США и Венесуэлы в XXI веке: ключевые проблемы.

**Семинар 4. Чили, Никарагуа и центральноамериканский конфликт на рубеже XX-XXI веков (2 ч.)***Вопросы для обсуждения*

1. Чилийская революция 1970-1973 гг. мятеж 1973 года.
2. Роль США в гибели С.Альенде и установление диктатуры Пиночета.
3. Чилийская экономическая модель - установление рецептов Чикагской школы.
4. Чилийско-американские отношения на современном этапе.
5. Сандинистская революция в Никарагуа.
6. Политика США в отношении Никарагуа.
7. Революционная война в Сальвадоре и нарастание центрально-американского конфликта.
8. Контадорская группа и урегулирование конфликта: позиция и интересы США.

**Семинар 5. Латинская Америка в 90-е годы и на рубеже XXI века: поиск новых альтернатив (2 ч.)***Вопросы для обсуждения*

1. Новые тенденции в политической жизни стран региона: гражданское общество и его взаимодействие с государством.
2. Противоречивый характер неолиберальной модернизации и ее крах.
3. Левый поворот в странах Латинской Америки (1998-2009 гг.) и левореформистские правительства в 14 странах региона.
4. США и левые движения в странах Латинской Америки.

## **Семинар 6. Латиноамериканские страны в начале XXI века: новые тенденции политического развития (2 ч.)**

### *Вопросы для обсуждения*

1. Сдвиги в мировой экономике и перспективы Латинской Америки.
2. Борьба с инфляцией и внешней задолженностью. Борьба за сохранение окружающей среды.
3. Борьба с наркомафией в Колумбии и программы помощи со стороны США.
4. Интеграционные процессы: старые интеграционные объединения (ЛАСТ, ЛАЭС, КАРИКОМ, Андская группа и новые МЕРКОСУР и ЮСМК.
5. США и страны Латинской Америки в начале нового столетия: тренды и перспективы.

## **9.2. Иные материалы**

### **Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Требования к выполнению рефератов:

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- студенты, не написавшие рефераты, выполняют их в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя;
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Рефераты о выбранной теме должны быть представлены минимальный объемом 12 стр. 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал. Текст выравнивается по левому и правому краям. Каждый абзац начинается с красной строки.

Структура работы включает следующие разделы: титульный лист, Введение (актуальность, объект, предмет исследования), Основная часть (2-3 параграфа), Заключение (основные выводы), Список использованных источников и литературы.

Введение отражает: 1) актуальность избранной темы, 2) объект и предмет исследования, 3) цель и задачи исследования, 5) краткий обзор использованных источников и литературы, на основании которых написана работа. Введение и заключение пишутся после того, как готова основная часть работы.

Основной текст должен содержать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении (1-2 стр.) даются основные выводы по теме исследования и намечаются его перспективы. Работа должна содержать список используемых источников и литературы, их оформление должно соответствовать требованиям ГОСТов.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*Взаимоотношения США со странами Латинской Америки*» реализуется на факультете международных отношений, политологии и внешней политики кафедрой американских исследований ФМОПиЗР ИАИ РГГУ.

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов представление об основных этапах эволюции двухсторонних отношениях между США и странами Латинской Америки, их противоречиях, формах сотрудничества и проблемах в двухсторонних взаимодействиях США с ведущими странами Латинской Америки .

*Задачи дисциплины:*

- определить предметное поле отношений между США и странами Латинской Америки, роль и место в международных отношениях и глобальной стратегической стабильности;
- изучить основные исторические этапы и события в американо-латиноамериканских отношениях,
- рассмотреть влияние американо-латиноамериканских отношений основные глобальные проблемы современной мировой политики;
- обучить основным приемам анализа внешней политики и мировой экономики и с точки зрения интересов США и стран Латинской Америки;
- сформировать навыки критического анализа взаимного влияния США и стран Латинской Америки на систему международной стабильности;
- развить навыки репрезентаций собственных аналитических выкладок и аргументации влияния и роли США на внешнюю политику стран ЛА;
- привить системное мышление, способность рассматривать отношения США с латиноамериканскими государствами в контекстном поле с применением уровненного анализа (глобальное – региональное – национальное измерения);
- определить основные интересующие студента направления дальнейшей научно-практической деятельности в изучении проблем и противоречий в отношениях между США ключевыми странами Латинской Америки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные системные характеристики внешней политики США и стран Латинской Америки и мирового политического процесса;
- основные тренды мирового развития и связанные с ними глобальные проблемы, который находятся в центре национальных интересов стран Латинской Америки и США на современном этапе;
- общие характеристики внешней политики США на современном этапе, основные этапы внешней политики США, основные методы и приемы изучения внешней политики РФ.

уметь:

- связно и логично выстраивать анализ современных мирополитических процессов; аргументировать и отстаивать свою позицию в дискуссии по проблемам роли и влияния США на страны Латинской Америки;
- определять характер противоречий между США Россией и странами Латинской Америки по глобальным проблемам и вопросам экономической и международной безопасности;
- выявлять влияния американо-латиноамериканских отношений на глобальные и региональные процессы;

- использовать методы современной политической науки применительно к мировой политике и международным отношениям, делать выводы; применять полученные знания на практике.

владеть:

- навыками ведения групповой аргументированной дискуссии по проблемам российско-американских отношений;

- навыками многофакторного анализа современных тенденций мировой политики и экономики в странах Латинской Америки, определения проблемного поля отношений между ключевыми странами ЛА и США;

- навыками самостоятельного анализа и научной оценки внешнеполитических стратегий США и стран Латинской Америки.